

# 1. Identifikační údaje

## 1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program přípravné třídy ZŠ Šlapanice

## 1.2. Předkladatel

Název školy: Základní škola, Šlapanice, okres Brno-venkov,  
příspěvková organizace  
Adresa školy: Masarykovo nám. 1594/16  
664 51 Šlapanice  
Jméno ředitele: Mgr. Ivan Hostaša  
IZO: 102 191 239  
RED-IZO: 600 110 516  
IČ: 75023920  
Kontakty: tel: 544 120 311  
e-mail: kancelar@zsslapanice.cz  
www: www.zsslapanice.cz

## 1.3. Zřizovatel

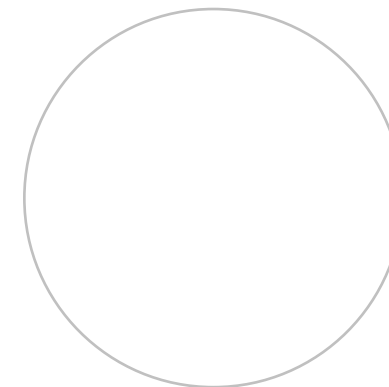
Název: Město Šlapanice, okres Brno-venkov  
Adresa: Masarykovo nám. 100/7  
664 51 Šlapanice  
Kontakty: tel: 533 304 315  
fax: 544 228 096  
e-mail: sekretariat@slapanice.cz

## 1.4. Platnost dokumentu

Datum (od): 1. 9. 2024

Podpis ředitele: .....  
Mgr. Ivan Hostaša

Razítko školy:



## 2. Charakteristika školy

Základní škola, Šlapanice, okres Brno – venkov, je plně organizovaná škola s kapacitou 1100 žáků, která nabízí vzdělání pro žáky ze Šlapanic i z okolních obcí. Areál školy se nachází v klidné části Šlapanic nad Masarykovým náměstím nedaleko od zastávek městské hromadné dopravy a integrovaného dopravního systému. Součástí školy je školní družina s kapacitou 330 žáků, školní jídelna a poradenské pracoviště poskytující služby v oblasti výchovy a vzdělávání, v oblasti výběru dalšího studia a volby povolání či v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 2.1. Vybavení školy

Základní škola disponuje rozsáhlým komplexem budov, jehož součástí jsou: hlavní budova školy (třídy, odborné učebny, školní družina) s kinosálem pro 150 osob, velká tělocvična, 17metrový bazén a školní kuchyně s jídelnami.-Dále pavilon F, který je určen pro přípravnou třídu, 1. a 2. ročník. Školní komplex zahrnuje i samostatně stojící tělocvičnu. K budovám přiléhají travnaté plochy a velký sportovní areál – atletické hřiště s dráhou s přírodním povrchem a vnitřní uměle zavlažovanou travnatou plochou.

Škola disponuje odbornými učebnami fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy informatiky (2), jazykovými učebnami (2), cvičnou kuchyňkou a keramickou dílnou, tělocvičnou, bazénem a kinosálem. Po materiální stránce je škola slušně vybavena pomůckami, audiovizuální, výpočetní a projekční technikou.

### 2.2. Charakteristika přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou přijímány děti s odkladem povinné školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. V případě zařazení nižšího počtu dětí, je nutné povolení výjimky udělené dle §23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je maximálně 15. Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. Vyučující přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, která obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zpráva bude předána zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku. Zároveň se stává součástí dokumentace školy.

## 3. Cíle přípravné třídy

Přípravná třída na naší škole byla zřízena v souvislosti s celostátním trendem a pozitivními zkušenostmi a výsledky s přípravnými třídami v České republice. Jejím cílem je poskytnout dítěti individuální pomoc v oblasti, ve které nyní selhává, připravit ho na bezproblémový nástup do 1. třídy v následujícím školním roce. Také přichystat dítě na zvládání každodenních nároků využíváním účinných metod a forem práce s ohledem na jeho potřeby (vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit, preference hravé a tvořivé činnosti, podpora dětské zvědavosti apod.). Dalším cílem je vést děti k samostatnosti, k posilování jejich sebevědomí a k prodlužování záměrné pozornosti, podporovat jejich prosociální chování: kamarádství, ohleduplnost, spolupráci s kolektivem s benefitem nastolení příjemné atmosféry prostředí.

Činnost je v souladu se závěry specialistů – logopedů, psychologů. Důraz je kladen i na úzkou spolupráci s rodiči a je nastavena také součinnost v rámci školního poradenského pracoviště. Činnosti v přípravné třídě probíhají sice hravě v rámci integrovaných celků, avšak více organizovanou formou než v mateřské škole. Do výchovného a vzdělávacího procesu jsou zařazovány nové moderní programy. Děti nejsou přetěžovány, aktivity jsou jim „šity na míru“.

## 4. Podmínky vzdělávání

### 4.1. Věcné podmínky

Vzdělávání žáků přípravné třídy probíhá v prostorách oddělení družiny. Třída je dostatečně velká, tvoří ji zóna pracovní i odpočinková. Je vybavena jak školními lavicemi a židličkami, tak i kobercem v relaxační zóně. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí s možností variabilního ustavení pracovních míst.

Přípravná třída využívá také další prostory školy – hernu, tělocvičnu, kinosál a školní bazén.

Pro pobyt venku je k dispozici školní hřiště s atletickým oválem, travnatou plochou a zákoutím s prolézačkami.

Součástí výchovné práce je vést děti k ohleduplnému zacházení s vybavením školy i samotné družiny a k šetrnému využívání materiálu při tvořivých činnostech.

Do konce roku 2025 budou upraveny podmínky v přípravné třídě následující formou: děti budou mít na dosah své výtvarné pomůcky, třídy doplníme o dětské knihy a časopisy, nadále budeme rozšiřovat didaktické pomůcky, které budou mít děti kdykoli k dispozici. Přípravné třídy budou doplněny o interaktivní tabule.

### 4.2. Životaspráva dětí

Po dobu pobytu žáků ve škole je zde zajištěn za úplatů oběd. Děti nejsou do jídla nuceny. Stolujeme kulturně, čistě a v klidu. Dopolední i odpolední svačinu si bere dítě z domova, včetně pití, případně si mohou dopolední svačinu zaplatit ve školní jídelně.

Přípravná třída má stanoven svůj režim dne, školní zvonění pro činnosti dětí neplatí. Denní rytmus je flexibilní. Děti mají v třídě dostatek pohybu, relaxační chvílky lze trávit v atriu školy. Aktivity uvnitř budovy jsou denně doplňovány outdoorovými činnostmi, vyjma nepříznivých podmínek, a to jak dopoledne, tak i v odpoledních hodinách během pobytu ve školní družině. Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní či sportovní akce). Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého jednotlivce.

Po ukončení vyučování děti odchází domů nebo je přebírá vychovatel/ka školní družiny a odcházejí na oběd. Po něm je jim nabídnuta klidová, odpočinková aktivita, spojená obvykle s četbou pohádek a pak následuje zájmové vzdělávání v rámci činnosti školní družiny.

Do konce roku 2025 bude denní režim upraven tak, aby pravidelně každý den byly zařazovány aktivity podporující dostatek pohybu. Děti budou pravidelně chodit ven, buď na školní hřiště, nebo do městského parku, popřípadě na procházku městem. V případě nepříznivého počasí budou moci využívat školní hernu, halu nebo tělocvičnu.

### 4.3. Psychosociální podmínky

Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně, udržujeme klidnou a vstřícnou atmosféru s ohledem na adaptační zvláštnosti každého jedince. Pravidla komunikace jsou vytvářena společně, jasně a srozumitelně formulovaná a jsou dodržována. Všichni jsou vedeni k plnění povinností, zdravému asertivnímu chování a k odpovědnosti za své chování. Platí zásada rovnosti: neznevýhodňovat ani neposkytovat výhody. Každý má právo vyjádřit se, ale povinnost naslouchat. Dětem je poskytnuta nabídka činností, ze které si mohou vybrat, mohou se však uchýlit do klidového koutku, nemusí se účastnit společných činností. Náročné aktivity se střídají s volnějšími činnostmi. Vyučující vytváří dětem prostředí s podnětnými hračkami a pomůckami, stává se průvodcem her, motivuje a probouzí zájem o vzdělávací činnosti. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, která jsou vymezena ve stanovených pravidlech. Při činnostech není podporováno nezdravé soutěžení. Pedagogové reagují přiměřeně pozitivním oceněním konkrétních činností dětí, dávají jim zpětnou vazbu. Ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, podpora i vzájemná pomoc. Pedagog se pečlivě věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje. Spolupracuje při tom úzce s rodiči, případně využívá intervenci školní psycholožky či metodika prevence. Předpokládá se také úzká součinnost třídní učitelky s vychovateli školní družiny.

Do konce roku 2025 pedagogové přípravné třídy vytvoří takové prostředí, které bude děti co nejvíce rozvíjet v oslabených oblastech. Zajistí dostatek didaktických pomůcek. Dále bude třídu pravidelně minimálně jednou za měsíc navštěvovat zástupci ŠPP za účelem podpory zdravých vztahů mezi dětmi v přípravné třídě.

### 4.4. Organizace

Denní program v přípravné třídě je flexibilní a pružně reaguje na potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený. Počítá se i s aktivitami, které škola organizuje nad rámec běžného programu dle aktuální nabídky.

Děti mohou využívat zájmové vzdělávání ve školní družině, jejíž provoz probíhá ve dnech školního vyučování od 6:00 – 7:40 a od konce vyučování do 17:00 hodin. Mohou se také účastnit zájmových kroužků. Náplň zájmového vzdělávání vychází ze ŠVP ŠD č.j. 1348/2016. Vzdělávání v přípravné třídě časově úzce navazuje na zájmové vzdělávání ve školní družině.

Režim dne v přípravné třídě (časy jsou orientační, jsou přizpůsobeny školní družině):

7.40 - 8.00 Příchod dětí, příprava na dopolední činnosti

8.00 - 8.45 Komunitní kruh, činnosti podle integrovaných bloků – rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, vzdělávací činnosti založené na prožitkovém, kooperativním, situačním a spontánním sociálním učení

8.45 – 8.55 Osobní hygiena, odpočinek

8.55 – 9.35 Individuální práce, herní aktivity

9.35 – 9.40 Osobní hygiena, odchod na svačinky

9.40 – 10.00 Dopolodní svačina

10.00 - 11.15 Individuální a skupinová práce podle integrovaných bloků i mimo budovu školy

11.15 - 11.35 Osobní hygiena, hodnocení dne

11.35 - 11.40 Předání dětí do školní družiny / odchod domů  
11.40 Oběd

Do konce roku 2025 pedagogové přípravné třídy budou domlouvat minimálně jednou za čtvrt roku akce mimo školu. Budou to aktivity, jako jsou například: divadlo, vlna centrum, Lipka, atd.

#### 4.5 Personální podmínky

V přípravné třídě vyučuje kvalifikovaná učitelka, která respektuje odborné zásady a pravidla profesionální etiky, přistupuje k dětem citlivě a ohleduplně. Činí s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, s rodiči navazuje partnerský vztah. Vzdělání si doplňuje návštěvou vybraných seminářů v rámci DVPP. Na základě sledování, které vychází z doporučení PPP, provádí průběžnou diagnostiku každého dítěte. Úzce spolupracuje se školní speciální pedagožkou, školní psycholožkou, třídními učitelkami prvního ročníku a vychovatelem/kou školní družiny. Třídní učitelka přípravné třídy je přímo podřízena zástupci ředitele pro první stupeň.

Do konce roku 2025 dokončí učitelka přípravné třídy studium metodičky primární prevence, díky čemuž bude moct efektivněji řešit výchovné a sociální obtíže, které se u dětí často objevují. Dále bude více spolupracovat i se školní sociální pracovníci.

#### 4.6 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Zákonní zástupci informativně komunikují s učitelkou během příchodu dětí do školy nebo při jejich přebírání, podrobněji pak pomocí Edookitu, v době konzultačních hodin a na třídních schůzkách.

Ve vztahu k rodičům vyučující v přípravné třídě:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- pravidelně informuje zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jeho dítěte, vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.)
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu
- o činnosti školy jsou rodiče informováni i prostřednictvím webových stránek

Do konce roku 2025 budou rodiče více vtaženi do akcí přípravné třídy v rámci mimoškolních aktivit jako odpolední drakiáda, večerní prohlídka školy atd. Díky tomu budou vzájemné vztahy více utužovány.

#### 4.7. Podmínky vzdělávání dětí se SVP

Pedagogové jsou vzdělávání v problematice vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i jejich základní diagnostiky. Snaží se co nejdříve odhalit možné příčiny vzdělávacích obtíží dítěte. Na základě vyšetření a doporučení z poraden jsou pak poskytována podpůrná opatření.

Dětem jsou nabízeny pomůcky, které rozvíjí jejich oslabené oblasti. Jedná se například o logopedické pomůcky, pomůcky na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, pro rozvoj grafomotorických, sociálních dovedností atd.

Do konce roku 2025 bude domluvena každoroční návštěva pracovníků z PPP (případně z SPC), díky čemuž se nám bude vzájemně lépe nastavovat vyhovující podmínky pro děti.

## 5. Organizace vzdělávání

Zařazování dětí do přípravných tříd se řídí novelou školského zákona, provedené zákonem 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. V přípravné třídě základní školy se mohou vzdělávat děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky (dle § 47 odst. 1 zákona 561/2004 Sb., ve znění účinném od 15. 2. 2019). Děti, kterým nebyl povolen odklad povinné školní docházky, není možné do přípravné třídy základní školy zařadit. O zařazování dětí do přípravné třídy ZŠ rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a doporučení školského poradenského zařízení. Přijímání dětí do přípravné třídy, která je věkově homogenní, se řídí platnou legislativou a nastavenými kritérii pro přijímání dětí: Přednostně dítě s povoleným odkladem povinné školní docházky (§ 47 školského zákona) s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu, ve spádové oblasti naší základní školy. O přijetí dětí mimo spádovou oblast je rozhodnuto na základě posouzení pracovníků školního poradenského pracoviště. Stejně je postupováno v případě, že počet dětí ze spádové oblasti převyšuje kapacitu. Zákonní zástupci budou o výsledcích přijímacího řízení informováni dle běžných zvyklostí školy.

Obsah vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník.

Vyučující přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy. Zpráva obsahuje:

- vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte,
- případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období,
- další doporučení pro vzdělávání dítěte.

V případě vyřazení dítěte z přípravné třídy přihlédne před rozhodnutím ředitel školy vždy k zájmu dítěte. Ředitel školy může vyřadit dítě z přípravné třídy:

- na žádost zákonného zástupce dítěte,
- po předchozím prokazatelném písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže dítě bez omluvy zákonným zástupcem dítěte do přípravné třídy nejméně jeden měsíc nepřetržitě nedochází,
- po předchozím prokazatelném písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže počet zameškaných dní bez omluvy zákonným zástupcem dítěte překročí 30 dní ve školním roce.

## 6. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah v přípravné třídě odpovídá vzdělávání žáků se SVP a je uzpůsoben potřebám dětí a jejich možnostem. V rámci předškolního vzdělávání ve škole směřuje vedení dítěte směrem k bezproblémovému nástupu k základnímu vzdělávání, adaptaci na školní prostředí a předcházení případným neúspěšným začátkům v prvním ročníku základní školy. Cílem je poskytnout mu podporu v těch oblastech, ve kterých dítě není přiměřeně vyspělé, a pro které mu byla odložena v tomto školním roce povinná školní docházka.

Děti jsou vzdělávány v rozsahu 21 hodin týdně. Je uplatňován přísně individualizovaný přístup. Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou, v rámci pedagogické diagnostiky se průběžně sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací pokroky jednotlivců. Výsledky takto pojaté diagnostiky jsou východiskem pro konkrétní pedagogická opatření. Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Na závěr vyučující vypracovává z průběžné diagnostické činnosti zprávu, viz kapitola č. 5, bod 8.

Metody a formy práce jsou v přípravné třídě zaměřeny na prožitkové učení, integrované učení hrou a činnostmi. Zvolené a v praxi realizované metody a formy práce jsou prvním a nejdůležitějším předpokladem ke zdárnému vytváření a průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Nejčastějšími metodami a formami výuky je výklad, experiment, práce s výtvarnými i netradičními materiály, individuální a skupinové práce, projektová výuka. Je využíváno situačního a spontánního sociálního učení. Při vzdělávání v přípravné třídě jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná a je v ní zastoupeno spontánní i cílené učení. Vyučující musí znát každé dítě a podle toho volit tempo a konkrétní požadavky na dítě, práci diferencovat. Pracuje tak, aby dokázal žáky zaujmout, vyvolával v nich zvědavost, a hlavně chuť se něčemu naučit.

Děti s SVP je pracováno dle doporučení z PPP/SPC. Pokud poradna nazná, že je zapotřebí vypracovat individuálně vzdělávací plán (dále jen IVP), zajistí jeho sepsání třídní učitelka přípravné třídy. Následuje společné setkání se zákonným zástupcem, případně i dítětem, kdy se IVP společně projde, vysvětlí a doplní.

Ve třídě mohou působit 2 pedagogové, popřípadě asistent pedagoga (dle doporučení PPP/SPC), či členové ŠPP.

Cílem je všestranné rozvíjení dítěte vytvářením základů klíčových kompetencí:

### 1. Kompetence k učení

- 1.1. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na nabídnutou činnost a záměrně si zapamatuje;
- 1.2. při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků;
- 1.3. odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- 1.4. pokud dostává ocenění, učí se s chutí;
- 1.5. klade otázky a hledá na ně odpovědi;
- 1.6. chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;
- 1.7. raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;
- 1.8. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje;
- 1.9. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení;
- 1.10. soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí;

- 1.11. seznamují se s možnostmi využívání digitální technologie ve škole i doma;
- 1.12. využívají vzdělávací aplikace, které podporují rozvoj slovní zásoby a jazykových dovedností, může být pro děti motivující. Aplikace mohou obsahovat hry na rozpoznávání slov, skládání vět nebo příběhy s možnostmi interakce.

## **2. Kompetence k řešení problémů**

- 2.1. problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie);
- 2.2. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, zpřesňuje si početní představy;
- 2.3. rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, a ta, která funkční nejsou – dokáže se rozhodnout mezi nimi;
- 2.4. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu;
- 2.5. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.

## **3. Kompetence komunikativní**

- 3.1. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog;
- 3.2. dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, ...);
- 3.3. umí používat komunikaci verbální i neverbální;
- 3.4. komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými;
- 3.5. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.
- 3.6. základy programování a práce s jednoduchými roboty (např. Beebot) mohou dětem ukázat, jak komunikovat s technologiemi a rozvíjet logické myšlení.

## **4. Kompetence sociální a personální**

- 4.1. samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- 4.2. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- 4.3. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost;
- 4.4. ve skupině se dokáže prosadit, i podřídit, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku;
- 4.5. je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;
- 4.6. přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla;
- 4.7. při setkávání se s neznámými lidmi se chová obezřetně;
- 4.8. je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní;
- 4.9. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.



## 5. Kompetence činnosti a občanské

- 5.1. své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat;
- 5.2. dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky;
- 5.3. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem;
- 5.4. chápe, že při tom, co dělá, se může rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost;
- 5.5. má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, při plnění úkolů a povinností, váží si práce a úsilí druhých;
- 5.6. Má dětskou představu o tom, co odpovídá základním lidským hodnotám;
- 5.7. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, chápe potřebu je dodržovat;
- 5.8. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit; chápe, že lidé mají stejnou hodnotu;
- 5.9. Svým chováním se podílí na tvorbě prostředí, ve kterém žije; záleží mu na něm, ví, že ho může ovlivnit;
- 5.10. Dbá na osobní zdraví a bezpečí své i ostatních; chová se odpovědně s ohledem na bezpečné okolní přírodní i společenské prostředí.

Vzhledem k tomu, že kritériem pro zařazení dítěte do přípravné třídy je doporučení školského poradenského zařízení, jedná se o děti se SVP. Proto je všem dětem poskytováno podpůrné opatření minimálně 1. stupně, případně podpůrná opatření vyššího stupně dle doporučení z PPP /SPC.

Podpůrná opatření 1. stupně odpovídají běžnému režimu vzdělávání dětí v přípravné třídě základní školy a slouží ke kompenzaci mírných obtíží dítěte. Používají se běžné pomůcky, tvorba plánu pedagogické podpory je založena na spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a poradenskými pracovníky školy.

Podpůrná opatření vyššího stupně jsou určena pro děti ovlivněné aktuálním zdravotním stavem, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, problémy s počáteční schopností učit se, řečovými vadami a poruchami autistického spektra. Ve výjimečných případech lze použít speciální nebo kompenzační pomůcky, pokud jejich použití povede k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, přitom musí být dodržena normovaná finanční náročnost podpůrného opatření.

Pro další skupiny dětí se SVP, které nejsou podrobně uvedeny, se volí speciální učebnice a pomůcky, včetně kompenzačních pomůcek v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, vždy v odpovídajícím stupni podpůrných opatření. Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení.

## 6. Výchovný a vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program přípravné třídy vychází z RVP PV a je členěn do čtyř bloků (podzim, zima, jaro, léto). Obsah vychází z očekávaných výstupů vybraných pro přípravnou třídu ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV.

Každý blok je krátce charakterizován. K charakteristice bloků jsou uvedeny vzdělávací záměry a klíčové kompetence. Ke každému bloku zvlášť jsou nabízena témata a činnosti, která pomáhají dětem rozvíjet ve všech oblastech.

Vyučující může konkretizovat témata v tematickém plánu. Dostatek prostoru bude věnováno opakování a upevňování poznatků a dovedností podle individuální potřeby dětí.

### I. blok: PODZIM

**Charakteristika:** Tento blok pomáhá dětem s adaptací na nové prostředí a přizpůsobení se změnám v kolektivu. Seznamují se se školním prostředím, případně zvládají odloučení od rodiny. Rozvíjí svoje smysly. Poznávají krásy podzimní přírody a změny v ní. Vnímají přírodu všemi smysly, osvojují si poznatky, co je pro přírodu žádoucí a co ne.

Vzdělávací oblast	Záměry	Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Dítě si uvědomuje vlastní tělo, rozvíjí pohybové schopnosti, osvojuje si poznatky o zdraví a jeho podpoře.	1.10, 3.1
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, podpora slovně logického myšlení, rozvoj paměti a pozornosti. Dítě poznává sebe, pozitivní city, rozvíjí sebevědomí, sebedůvěru a osobní spokojenost.	2.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6., 1.11., 1.12.
Dítě a ten druhý	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému; rozvíjení poznatků, schopností a dovedností důležitých ve vztahu ke druhým.	2.5, 4.4, 4.6, 5.1
Dítě a společnost	Poznávání pravidel společenského soužití a porozumění projevům neverbální komunikace. Rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se na činnostech ve společenství.	4.8, 5.8, 5.9
Dítě a svět	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije – vytváření pozitivního vztahu k němu. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí, jeho rozmanitosti a soustavných proměnách.	1.6, 1.8, 5.9, 5.10

#### I. **PODZIM:** Nabízená témata a činnosti

Jak to chodí ve škole	Moje nejoblíbenější hračka	Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
Škola	Zážitky z prázdnin	Pohyb, rytmus, hudba
Kamarádi	Kresba na téma prázdniny	Říkadla a hádanky

Jsi mezi kamarády	Proměny podzimní přírody	Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
Adaptace na nové prostředí	Poznávání zeleniny a ovoce	Posilování rozlišovací schopnosti sluchu pro různé zvuky
Předcházení pocitům nejistoty	Porovnávání množství, počet	Rozvoj komunikativní schopnosti dětí
Nový kolektiv a jeho sjednocení	Experimentování s různými předměty a materiály, přírodninami	Formulování vět
Získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině	Kreslení na základě vlastního prožitku	Porozumění čtenému textu, vyprávění pohádky, popis situace
Rozvoj komunikativní dovednosti (verbální, neverbální)	Výtvarné činnosti k tématu	Rozvoj a používání všech smyslů
Navazování kontaktů mezi sebou	Co se děje v zahradách	Vytváření zdravých životních návyků a postojů
Rozhovory o kamarádech	Plody, barvy, tvary	Co prospívá zdraví a co ne
Přízpůsobení se	Podzim končí	Význam čistoty a péče o zdraví
Školního prostředí a zaměstnanci školy	Změna ročních období	Sebeobsluha
Adaptace na školní řád	Pozorování počasí, vliv na rostliny a zvířata	Posilování prosociálního chování
Základní formy společenského chování	Orientace v čase	Příprava stromů na zimu, stromy jehličnaté a listnaté
Moje rodina, kde bydlím	Orientace v prostoru (třída, škola, hřiště...)	

## II. blok: ZIMA

**Charakteristika:** Děti prožijí přípravu na vánoční svátky, seznámí se s vánočními zvyky a tradicemi. Měly by vnímat, že vánoční svátky nejsou jen materiálního rázu, ale jde o lásku k bližnímu, vytvoření klidu a pohody, a ne shonu a nervozity. V tomto bloku klademe důraz na bezpečný kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání a praktické činnosti. Dále se zaměřujeme na pohybové dovednosti dětí a zdokonalování pohybové koordinace. Děti budou získávat poznatky o práci dospělých. Osvojí si základní bezpečnostní pravidla chování na vozovce. Zimní období zakončí dětský karneval.

Vzdělávací oblast	Záměry	Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Osvojuje si poznatky a dovednosti k podpoře bezpečí a osobní pohody	1.5, 2.5, 3.4, 4.1, 4.2, 4.9, 5.3, 5.4, 1.11.
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu. Kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření). Získávání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání.	1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 1.12.
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem; rozvoj kooperativních dovedností.	1.1, 4.3, 4.5, 5.2, 5.5, 5.7
Dítě a společnost	Vnímání základních hodnot uznávaných ve skupině. Rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností, schopnosti projevovat se autenticky, chovat se prosociálně, přizpůsobovat se společenskému soužití a zvládat jeho změny.	4.4, 4.5, 4.6, 4.9
Dítě a svět	Poznávání jiných kultur; pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	1.9, 1.10, 2.3, 3.5, 5.6, 5.9

## II. ZIMA: Nabízená témata a činnosti

Advent, lidové tradice, Mikuláš a čerti	Rukodělné činnosti	Adventní říkadla, koledy
Vánoce – vytvoření klidu a pohody	Rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání	Četba pohádek, prohlížení knih
Moje rodina, mezilidské vztahy, základní etické normy	Vyjadřování své fantazie tvořivými a výtvarnými činnostmi	Vyprávění vlastních zážitků
Posilování chování ve vztahu k druhému, k rodině	Adventní výzdoba třídy	Písně, říkadla, hry na téma zimy
Navazování vztahů k jiným lidem	Výroba dáreků pro nejbližší	Hádej, kdo jsem
Vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije	Zdobení stromečku	Pantomima, hádanky
Zimní radovánky	Vánoční nadílka	Logopedie, jazyková výchova
Oblékáme se v zimě, režim dne	Modelování postav	Rozvoj kultivovaného projevu
Sportování v zimě	Rozmanitá povolání	Sledování děje a zopakování jej ve správných větách

Jak předcházet nemocem	Čím budu, až vyrostu	Pohybové dovednosti a koordinace
Zdravý pohyb, výživa a vnitřní pohoda	Povolání na obrázcích	Rozvoj fyzické zdatnosti
Základní poznatky o tělovýchově a sportu	Z čeho se, co vyrábí	Rozvoj a užívání všech smyslů
Moje tělo, části těla, vnitřní orgány	Nebezpečné předměty	Grafomotorika
Základní pravidla bezpečnosti	Masopust	Koordinace ruky a oka
Pohyb dopravních prostředků	Výzdoba třídy na karneval	Rozvoj paměti a pozornosti
Semafor, přilba, autosedačka	Vytváření karnevalových masek	Rozvoj tvořivého řešení problémů
Bezpečné chování na vozovce	Kreslení zážitků z karnevalu	Volní úsilí, dokončení započaté práce
Nehrajeme si na silnici	Jak žijí zvířátka v zimě, jak jim můžeme pomoci	Řízené chování a ovlivňování vlastní situace

### III. blok: JARO

**Charakteristika:** Děti poznávají zákonitosti přírody, probouzející se jaro. Zaměří se na poznávací i praktické dovednosti. Vytváří si vztah k přírodě.

Učíme děti všimnout si drobných živočichů a hmyzu, rozšiřujeme znalosti dětí o domácích a hospodářských zvířatech, seznamujeme je s exotickými zvířaty. Vytváříme u dětí vnímavý postoj k přírodnímu prostředí, děti objevují, že svět je rozmanitý.

Vzdělávací oblast	Záměry	Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky; rozvoj užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti; osvojení si praktických dovedností	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 2.4., 3.6.
Dítě a jeho psychika	Osvojení si některých poznatků a dovedností, předcházejících čtení a psaní. Posilování zvědavosti. Vytváření pozitivního vztahu k učení a jeho podpora. Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy. City rozvíjet a umět je vyjádřit.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 4.3, 5.6., 1.11.
Dítě a ten druhý	Vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost); rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.	3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5, 5.6,
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o morálních hodnotách. Seznamovat se se světem kultury a umění. Osvojování si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije. Vytváření povědomí o ostatních kulturách a národnostech.	1.8, 1.9, 1.10, 4.5, 4.8, 4.9, 5.9
Dítě a svět	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností. Pečujeme o okolí, chráníme se před nebezpečnými vlivy. Rozvíjíme	1.8, 1.9, 2.3, 3.1, 4.7, 5.9, 5.10,

	úctu k životu. Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.	
--	--	--

### III. JARO: Nabízená témata a činnosti

Sledování jarních proměn	Velikonoční dílny, tradice	Pohybová výchova
Pozorování drobných živočichů, rodiče a mláďata	Výroba velikonočního přání	Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
Domácí, hospodářská zvířata, čím se zvířata živí, jaký je z nich užitek	Zdobení kraslic	Seznamování se s elementárními číselnými pojmy, více, méně, stejně, třídění a skládání
Zvířata v ZOO, pojmenování exotických zvířat	Osvojování si poznatků o lidových zvycích a tradicích	Osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení
Obecné znaky zvířat (počet končetin, druh potravy, přirozený výskyt, jak se pohybují)	Výtvarné činnosti na téma jarní květiny	Sladění pohybu s rytmem a hudbou
Včely	Kytička nejen pro maminku	Písničky, říkadla, pohádky, hry, dramatická výchova
Nebezpečí číhá všude! ... prevence úrazů, ochrana před zvířaty	Kreslení, modelování k tématu – prohlížení obrázků	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, kladení otázek a hledání odpovědí, určování začátečních písmen ve slově
Koloběh vody, ekologie, ochrana přírody, osvojování si některých poznatků o přírodním prostředí	Vyjadřování představivosti v tvořivých činnostech	Rozvoj sluchové schopnosti, orientovat se na základě slyšeného
Osvojování si jednoduchých dovedností k ochraně přírody	Rozvoj estetického citění, vnímání a prožívání	Vědomé využívání všech smyslů, záměrné pozorování
Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, objevování)	Osvojování si přiměřených praktických dovedností	Ovládání koordinace ruky a oka
Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, úkolů, situací	Samostatné zacházení s pomůckami, chystání, uklízení	Chápání prostorových pojmů

### IV. blok: LÉTO

**Charakteristika:** Připravujeme se na léto. Hurá na prázdniny! Rekapitulujeme činnost v přípravné třídě.

Zároveň se těšíme na letní aktivity, které nám léto přináší. Poznáváme pestrost světa – různá etnika, ovoce, zvířata. Zdokonalujeme svoje smysly.

Vzdělávací oblast	Záměry	Klíčové kompetence
Dítě a jeho tělo	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu; ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.	1.1, 1.3, 1.6, 3.1,
Dítě a jeho psychika	Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). Vytváření základů pro práci s informacemi. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání; získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat probíhající situaci.	1.1, 1.2, 1.9, 1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5., 3.6., 1.12.
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými.	3.4, 4.6, 4.7, 4.9, 5.2, 5.3, 5.10., 1.11.
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění; rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjadřovat a projevovat; rozvoj estetického i společenského vkusu.	1.8, 1.9, 2.1, 2.2
Dítě a svět	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	2.5, 3.4, 4.5, 4.8, 5.9

#### IV. **LÉTO:** Nabízená témata a činnosti

Vnímání času, blíží se léto	Vyjadřování své fantazie v tvořivých činnostech	Copak jsme se naučili-opakování a hodnocení. Praktické využití poznání v reálném životě
Děti slaví svátek	Vytváření postaviček dětí z celého světa	Rozvoj paměti, pozornosti a představivosti
Oslava MDD – děti celého světa – jiná barva pleti, kde žijí, mapa, glóbus	Jak kdo vypadá	Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (čísla, abeceda)

Sledování pestrosti světa – vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, poznatky o lidech, kteří žijí na Zemi	Různé výtvarné techniky – výběr oblečení, popisování částí oděvu, barvy	Poslech pohádek různých kultur – poslech etnické hudby – básničky, písničky a hry k tématu
Výlety a dovolená, významná místa, turistika, opalování, koupání	Zvládnutí delší vycházky	Povídání – plánování činností, na co se těšíme
Čím pojedeme – dopravní prostředky – odkud vyjedeme – nádraží, letiště	Výtvarné činnosti na téma cesta, cestování, mapa	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
Kam pojedeme na prázdniny	Pozorování a kreslení dopravních prostředků	Projevování zájmu o knížky, soustředěné poslouchání četby, hudby, filmu – reprodukce krátkého textu
Která zvířata patří do lesa	Výtvarné činnosti na téma zvířata a les	Přesně postupování podle pokynů a instrukcí -
Získávání a využívání poznatků o přírodě – encyklopedie, atlasy zvířat, příběhy o zvířatech	Modelování	Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
Poznávání ovoce – pojmenování – poznávání ovoce pomocí smyslů (chuť, vůně, tvar, barva, všechny plody nejsou jedlé – jedovaté plody, nebezpečí otravy	Výtvarné činnosti s tématem ovoce	Vědomé napodobování pohybu podle vzoru a přízpůsobení jej podle pokynu
Rekapitulace soužití, hodnocení činností v přípravné třídě	Dárky-výrobky z papíru	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení, chápání základních číselných pojmů, počítání zvířátek

## 8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace a autoevaluace je v přípravné třídě nezbytnou součástí výchovně vzdělávací práce. Cílem této činnosti je vyhodnocení vzdělávacích činností, podmínek i organizace. Hodnocení provádíme systematicky, komplexně a pravidelně podle stanoveného plánu – jak postupovat a sledované jevy vyhodnocovat, jakou formu a metodu používat. V některých činnostech může být i náhodné, příležitostné. Patří k běžným činnostem, které vyučující vykonává průběžně po celý školní rok. Při hodnocení je kladen důraz na povzbuzení žáků a pozitivní ocenění jejich snahy. Záměrem hodnocení je zvyšování sebedůvěry a povzbuzování do dalších činností. Děti jsou předem seznamovány s cíli



volnočasových aktivit, s tím, co bude hodnoceno a podle jakých kritérií. Součástí je i sebehodnocení, které umožňuje dětem poznání sebe samých a poskytování zpětné vazby. Děti se tím učí odhadovat vlastní síly a možnosti, posilovat sebedůvěru a rozvíjet vzájemnou komunikaci při společných činnostech.

Vyučující při hodnocení vychází z:

- pozorování, rozhovorů, diskusí,
- analýzy plánů a příprav,
- konzultací se školním speciálním pedagogem, logopedem a školním psychologem,
- portfolia dítěte, záznamů,
- PLPP / IVP.

Z průběžné diagnostiky vychází zpráva o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, kterou na konci školního roku vypracovává vyučující přípravné třídy. Náležitosti týkající se této zprávy – viz kapitola č. 5, bod 8.

<b>Hodnocení na úrovni školy</b>			
<i>Oblast</i>	<i>Co</i>	<i>Kdo</i>	<i>Kdy</i>
Podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavení třídy pomůckami</li> <li>• nastavení režimu dne</li> <li>• organizace</li> </ul>	vedení ZŠ vyučující	průběžné sledování vyhodnocení 2x za rok
Práce vyučující	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování třídního tematického plánu v souladu se ŠVP přípravné třídy</li> <li>• zpracování PLPP</li> <li>• komunikace (s dětmi, zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky školy)</li> <li>• individuální práce s dětmi v souladu s PLPP a doporučeními PPP</li> <li>• tvorba podnětného prostředí</li> <li>• spolupráce se ŠPP (školní speciální pedagog, školní psycholog)</li> <li>• diagnostická činnost</li> <li>• využívání prostředků DVPP</li> <li>• úroveň zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul>	vedení ZŠ	průběžně během hospitací

<b>Hodnocení na úrovni třídy</b>			
<i>Oblast</i>	<i>Co</i>	<i>Kdo</i>	<i>Kdy</i>
Realizace integrovaných bloků	Z hlediska očekávaných výstupů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• co se děti naučily</li> <li>• jaké hodnoty, zkušenosti, postoje získaly</li> </ul>	vyučující	po ukončení každého bloku souborně za pololetí

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnost zvolených témat</li> <li>• úroveň eliminace rizik</li> <li>• efektivnost použitých metod</li> <li>• jak zvolené činnosti podporovaly klíčové kompetence</li> </ul>		
Třídní program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• co se podařilo splnit</li> <li>• k čemu je nutno se ještě vrátit</li> <li>• rozbor efektivnosti herních aktivit</li> </ul>	vyučující	po ukončení daného bloku
Diagnostika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vyučující vede záznamové archy, výsledky diagnostiky dítěte do něj zaznamenává</i></li> <li>- <i>spolupracuje se školním speciálním pedagogem</i></li> <li>- <i>vychází ze zpracovaných PLPP a IVP</i></li> <li>- <i>k posunu dítěte se vyjadřuje i jeho zákonný zástupce</i></li> </ul> <p>Zjišťuje se dosažená úroveň v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktická samostatnost</li> <li>• sociální informovanost</li> <li>• citová samostatnost</li> <li>• sociální samostatnost</li> <li>• výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikativnosti</li> <li>• laterálita ruky, koordinace ruka-oko, držení tužky</li> <li>• diferencované vnímání</li> <li>• logické a myšlenkové operace</li> <li>• záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení</li> <li>• pracovní chování, záměrné učení</li> </ul>	vyučující, vyučující + rodič	průběžně vyhodnocení 2x ročně
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• portfolia jednotlivých dětí</li> <li>• složky s pracemi jednotlivých dětí</li> <li>• měsíční archy s přehledem razítek získaných jednotlivými dětmi</li> <li>• hodnotící zprávy učitelky, záznamové listy</li> </ul>	vyučující	průběžně

<b>Autoevaluace</b>			
<i>Oblast</i>	<i>Co</i>	<i>Kdo</i>	<i>Kdy</i>
Sebereflexe	<ul style="list-style-type: none"><li>• pedagogický styl</li><li>• cíle a postupy</li><li>• tvořivost</li><li>• improvizaci</li><li>• úspěchy, nedostatky</li></ul>	vyučující	2x ročně v rámci rozvojových pohovorů